



**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ**



**ФАКУЛЬТЕТ КОМП'ЮТЕРНО-ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І
ПРОГРАМНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ (ФІС)**



КАФЕДРА КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

1. Загальна інформація про дисципліну:

Назва дисципліни	ЕТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ
Викладач	Шостаківська Надія Михайлівна
Профайл викладача	https://library.tntu.edu.ua/personaliji/a/sh/shostakivska-nadija-myhajlivna/
Контактний тел.	097-210-43-86
E-mail:	Shostakivska@ukr.net
Сторінка дисципліни в A-Tutor	ID: 5847
Консультації	Згідно графіку консультацій у першому семестрі

2. Коротка анотація до дисципліни

Навчальна дисципліна «Етика професійної діяльності та основи педагогіки» належить до обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки освітньої програми «Системний аналіз» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 12 «Інформаційні технології», спеціальності 124 «Системний аналіз». Викладається у 1 семестрі (перший курс) обсягом 4,0 кредитів ECTS. Формою підсумковою контролю є залік.

3. Мета та завдання дисципліни

Метою дисципліни «Етика професійної діяльності та основи педагогіки» є володіння студентами теоретичними знаннями та набуття практичних навичок дотримання професійних етичних принципів та норм майбутньої професії, педагогіки вищої школи, сутності та закономірностей педагогічного процесу, основних підходів у навчанні й вихованні майбутніх фахівців.

ЗАВДАННЯ:

- вивчення структури та змісту етики професійної діяльності;
- засвоєння теоретичних основ застосування фундаментальних принципів та концептуальних основ професійної етики працівників;
- набуття практичних навичок використання етичних норм в професійній діяльності.
- формування у студентів системи знань про цілісний педагогічний процес у вищому навчальному закладі;

- розвиток умінь аналізу й оцінки досягнень сучасної педагогічної науки, вітчизняного і зарубіжного досвіду;
- розвиток потреби у самовдосконаленні особистості педагогічної діяльності;
- сприяння розвитку здібностей самостійно набувати нові знання, оволодівати способами діяльності, користуватися набутими знаннями, здійснювати самооцінку;
- розвиток критичного мислення.

4. Формат дисципліни:

Дисципліна передбачає проведення лекційних, практичних занять та консультацій. Для кращого розуміння та засвоєння викладеного матеріалу дисципліна має супровід у вигляді електронного навчального курсу в системі А-Tutor <https://dl.tntu.edu.ua/index.php> Електронний навчальний курс має лекційний матеріал, практичні роботи, питання підсумкового контролю та систему оцінювання.

5. Результати навчання:

ЗНАТИ:

- наукові та методологічні основи професійного спілкування;
- причини та психологічні основи попередження та вирішення конфліктів у професійній діяльності;
 - норми професійної етики та можливі шляхи (способи) вирішення моральних конфліктних ситуацій у професійній діяльності;
 - основні поняття та категорії етики та ділового спілкування;
 - основні завдання, категорії педагогіки вищої школи, сучасні методологічні підходи у педагогіці вищої школи;
 - історичні етапи в розвитку вищої освіти за кордоном і в Україні, тенденції розвитку вищої освіти в сучасній Україні відповідно до вимог Болонського процесу, зміст документів, які регламентують організацію вищої освіти в Україні;
 - принципи, зміст, методи та організаційні форми навчально-виховної діяльності зі студентами;
 - основи професійної діяльності викладача вищої школи, шляхи формування педагогічної майстерності.

УМІТИ:

- аналізувати конкретні моральні ситуації у контексті вищих моральних цінностей;
- дотримуватися правил ввічливості та культури поведінки у професійній діяльності;
- правильно організовувати спілкування з колегами;
- діагностувати причини конфлікту, виробляти та застосовувати стратегії поведінки у ході конфліктної поведінки, використовувати різні методи та способи запобігання та конструктивного вирішення конфліктів;
 - застосовувати методи та засоби пізнання для інтелектуального розвитку, підвищення культурного рівня, професійної компетенції;
 - досліджувати стан розвитку особистості студента та академічної групи з використанням сучасних науково-дослідницьких методів;

– організувати педагогічну взаємодію зі студентами на основі врахування їх психологічних особливостей та індивідуальних потреб, оптимально поєднувати різноманітні методи й форми навчально-виховної роботи, створювати сприятливий соціально-психологічний клімат у студентській групі;

– забезпечувати педагогічне керівництво науково-дослідною й навчально-дослідницькою діяльністю, виробничою та педагогічною практикою студентів; організувати виховну роботу куратора академічної групи, забезпечувати педагогічний супровід процес самовиховання майбутніх фахівців.

ВОЛОДІТИ:

- понятійним апаратом професійного спілкування;
- навичками поведінки у службовому колективі та спілкування з громадянами відповідно до норм службового та загального етикету;
- навичками оцінювання своїх навиків та вчинків оточуючих з точки зору норм етики та моралі;
- коректною поведінкою у сфері професійного та міжособистісного спілкування;
- етичною культурою діалогу і полеміки;
- володіти різними стилями педагогічного спілкування, складовими вербальної та невербальної поведінки з метою встановлення ефективної комунікації у професійній діяльності;
- використовувати прийоми емоційно-вольового впливу, психологічної підтримки, асертивні техніки спілкування.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів **загальних компетентностей (КЗ) та спеціальних (фахових) компетентностей (КС)** згідно освітньої програми.

Загальні:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Спеціальні (фахові):

СК10. Здатність до самоосвіти та професійного розвитку.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у студента таких прикладних **результатів навчання (ПР)** згідно освітньої програми:

РН10 Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

РН11 Вільно презентувати та обговорювати усно і письмово результати досліджень та інновацій, інші питання професійної діяльності державною та англійською мовами.

6. Обсяг дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	28
практичні заняття	14
самостійна робота	78
Всього за дисципліну	120

7. Ознаки дисципліни:

Рік викладання	Семестр	Курс	Спеціальність	Нормативна/вибіркова
2021	1	1	122 «Комп'ютерні науки»	Обов'язкова
2021	1	1	126 «Інформаційні системи та технології»	Обов'язкова
2021	1	1	124 «Системний аналіз»	Обов'язкова

8. Пререквізити

Студенти повинні володіти базовими знаннями основ філософії, соціології, методики викладання фахових дисциплін.

9. Технічне й програмне забезпечення /обладнання:

Студент повинен мати рівень впевненого користувача прикладних програм пакету Microsoft Office 365, графічних редакторів (CorelDRAW, Photoshop).

10. Політика дисципліни

Усі процедури навчального процесу під час викладання дисципліни відповідають положенню про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та недопущення академічного плагіату в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя.

11. Схема дисципліни

№ П/П	Тема, підтеми	Форма заняття, формат	Матеріали	Література, ресурси в	Завдання, год	Засоби діагностики	Вага оцінки
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема № 1: Професійна етика в системі прикладного етичного знання. Особливості та завдання професійної етики у ВНЗ.	Лекція, F2F	Лекційний матеріал	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3	Kahoot!	3
2.	Тема № 2: Спілкування як науково-практична проблема	Лекція, F2F практи. роб. № 1	Лекційний матеріал, практи. роб. № 1	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3 практи. роб. 4	Kahoot!, захист звіту з пр. роб.	4
3.	Тема № 3: Моральні передумови ділового спілкування в професійній діяльності.	Лекція, F2F практи. роб. № 2	Лекційний матеріал, практи. роб. № 2	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3 пр. роб., 4	Kahoot!, захист звіту з пр. роб.	3
4.	Тема № 4: Професійна культура спілкування та діловий етикет.	Лекція, F2F практи. роб. № 3	Лекційний матеріал, практи. роб. № 3	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3 пр. роб., 4	Kahoot!, захист звіту з пр. роб.	4
5.	Тема № 5: Взаємодія та взаєморозуміння в контексті культури ділового спілкування.	Лекція, F2F практи. роб. № 4	Лекційний матеріал, практи. роб. № 4	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3 пр. роб., 4	Kahoot!, захист звіту з пр. роб.	4
6.	Тема № 6: Мова як спосіб спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування та мовленнєвий етикет.	Лекція, F2F пр. роб. № 5	Лекційний матеріал, пр. роб. № 5	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3 практи. роб., 4	Kahoot!, захист звіту з пр. роб.	4
7.	Тема № 7: Бесіда – як форма ділового спілкування. Колективне обговорення ділових проблем.	Лекція, F2F практи. роб. № 6	Лекційний матеріал, практи. роб. № 6	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3 пр. роб., 4	Kahoot!, захист звіту з пр. роб.	3

					Тестові завдання модуля 1, 30	Модульний контроль 1	25
8.	Тема № 8: Конфлікти та шляхи їх попередження та розв'язання. Шляхи розвитку культури спілкування.	Лекція, F2F практ. роб. № 7	Лекційний матеріал, практ. роб. № 7	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3 практ. роб., 4	Kahoot!, захист звіту з пр. роб.	3
9.	Тема № 9: Педагогіка вищої школи як наука. Її предмет та завдання.	Лекція, F2F практ. роб. № 8	Лекційний матеріал, практ. роб. № 8	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3	Kahoot!	4
10.	Тема № 10: Методологічні основи педагогіки вищої школи.	Лекція, F2F практ. роб. № 9	Лекційний матеріал, практ. роб. № 9	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3	Kahoot!	4
11.	Тема № 11: Загальна характеристика педагогічного процесу у ВНЗ.	Лекція, F2F практ. роб. № 10	Лекційний матеріал, практ. роб. № 10	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3 практ. роб., 4	Kahoot!, захист звіту з пр. роб.	4
12.	Тема № 12: Дидактичні основи процесу навчання у вищому навчальному закладі.	Лекція, F2F практ. роб. № 11	Лекційний матеріал, практ. роб. № 11	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3 л пр. роб., 4	Kahoot!, захист звіту з л пр. роб.	4
13.	Тема № 13: Технічні засоби навчання у вищому навчальному закладі.	Лекція, F2F практ. роб. № 12	Лекційний матеріал, практ. роб. № 12	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3 пр. роб., 4	Kahoot!, захист звіту з пр. роб.	4
14.	Тема № 14: Організація і планування спеціальних дисципліни у закладах вищої, фахової перед вищої та професійно-технічної освіти.	Лекція, F2F практ. роб. № 13	Лекційний матеріал, практ. роб. № 13	Дистанційний курс	Опрацювання лекцій, 3 л пр. роб., 4	Kahoot!, захист звіту з пр. роб.	3
					Тестові завдання модуля 2, 30		Модульний контроль 2

12. Система оцінювання та вимоги

Форма підсумкового семестрового контролю – залік.

Підсумкова семестрова оцінка заліку складається з суми балів, отриманих студентом при проведенні проміжних (модульних) контролів рівня засвоєння теоретичних знань (за перший та другий модулі) та отриманих балів за лабораторні роботи.

МОДУЛЬ 1			МОДУЛЬ 2			ПІДСУМКО ВА СЕМЕСТРОВА	РАЗОМ З ДИСЦИПЛІ
АУДИТОРНА ТА САМОСТІЙНА			АУДИТОРНА ТА				
ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС	ЛАБОРАТОРНА РОБОТА	БА	ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС	ЛАБОРАТОРНА РОБОТА	БА	25	100
СЕМЕСТРОВА ОЦІНКА							
25		10	25		15		
№ ЛЕКЦІЙ	ВИД РОБІТ	БА	№ ЛЕКЦІЙ	ВИД РОБІТ	БА	за кожних три бали семестрової оцінки студент отримує 1 бал	
Лекція 1			Лекція 8	Пр. роб. №4	5		
Лекція 2	Пр. роб. №1	2	Лекція 9				
Лекція 3			Лекція 10	Пр. роб. №6	2		
Лекція 4	Пр. роб. №2	5	Лекція 11				
Лекція 5			Лекція 12	Пр. роб. №5	3		
Лекція 6	Пр. роб. №3	3	Лекція 13				
Лекція 7			Лекція 14	Пр. роб. №7	5		

До підсумкового семестрового контролю (складання семестрового заліку) допускаються студенти, які протягом семестру виконали всі види навчальної роботи, успішно пройшли проміжні (модульні) контролі і набрали не менше 45 балів семестрової бальної оцінки та за умови отримання не менше 60% (15) балів за результатами кожного проміжного (модульного) контролю рівня знань.

Підсумкова оцінка записується за 100-бальною шкалою із подальшим переведенням її у шкалу Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) відповідно А, В, С, D, E, F, FX при цьому чотирибальна шкала оцінок (з записом семестрової оцінки «відмінно» - А, «добре» - В,С, «задовільно» - D, E відповідають підсумковому результату «зараховано», «незадовільно» - F, FX відповідає підсумковому результату «незараховано»).

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Методичні вказівки для виконання практичних робіт з дисципліни «**Етика професійної діяльності та основи педагогіки**» для здобувачів освітнього ступеня «магістр», спеціальностей: 122 «Комп'ютерні науки», 126 «Інформаційні системи та технології», всіх форм навчання. Автор Н.М. Шостаківська: ТНТУ, 2021 р.

3. Конспект лекцій з курсу «**Етика професійної діяльності та основи педагогіки**» для здобувачів освітнього ступеня «магістр», спеціальностей: 122 «Комп'ютерні науки», 126 «Інформаційні системи та технології», всіх форм навчання. Автор Н.М. Шостаківська: ТНТУ, 2021 р.

14. Рекомендована література

БАЗОВА

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання / Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособ. / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
2. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти / Я. Я. Болюбаш. – К., 1997. – 63 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка : посіб. для студ. вищих навч. закладів / Н. П. Волкова. – К. : Академія, 2001. – 576 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка / І. В. Зайченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib. 61 б. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
5. Коменський Я. А. Велика дидактика / Я. А. Коменський. – К. : Рад. шк., 1940. – 248 с.
6. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
7. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Л. А. Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / [Електронний ресурс] / В. Л. Ортинський. – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/12281128/pedagogika/osvitniy_svitoviy_prostir
9. Січкаренко Г. Г. Трансформації вищої освіти в незалежній Україні : моногр. / Г. Г. Січкаренко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 362 с.
10. Фіцула М. М. Педагогіка / М. М. Фіцула [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/1613030534943/pedagogika/pedagogika_-_fitsula_mm.

ДОПОМІЖНА

1. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : «Академвидав», 2006. – 352 с.
2. Любар О. О. Історія української педагогіки / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. – К., 1999. – 356 с.
3. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології / І. П. Підласий. – К. : Слово, 2004. – 616 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка / І. В. Зайченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib. 61 б. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
5. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О. І. Вишневський. – К. : Знання, 2008. – 566 с.

6. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підр. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. http://pidruchniki.com/70107/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli. М.М. Фіцула «Педагогіка вищої школи».
2. <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf> - В. А. Гладуш, Г. Лисенко І. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ: теорія, практика, історія Навчальний посібник.
3. http://npu.edu.ua!/e-book/book/html/D/ispu_kiovist_Ficyla_Pedagogika_VSh/310.html - Педагогіка вищої школи як наука
4. Чмут Т., ЧайкаГ. Етика ділового спілкування. Навчальний посібник. Київ.: Вікар, 2003. 223с. (Вища освіта ХХІ століття).
5. Навчальний посібник з курсу „Професійна етика вищої освіти” для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / А.П. Алексеєнко, К.І. Карпенко, Л.О. Гончаренко, В.В. Дейнека. – Харків: ХНМУ, 2015. – 77 с.
6. Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Зdirко Н. Г. ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК. Київ «Центр учбової літератури» 2011. 252с.